

Приложение к ФОП ООО

Утверждаю
Директор МБОУ
«Многопрофильная школа №39»
Н.В.Тутова
Приказ №_6_ от 29.08.2025

**Рабочая программа учебного курса
«Мир профессий»
на уровень основного общего образования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Многопрофильная школа №39»**

г. Набережные Челны

Пояснительная записка.

Необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности очевидна, так как переход на профильное обучение обусловлен рядом причин, одной из которых является более полное соответствие образовательной деятельности школы рынку труда, спросу на те или иные профессии.

Учащиеся выпускных классов испытывают огромные трудности в профессиональном самоопределении. У них практически отсутствуют представления о рынке труда, мире профессий, требованиях к личностным качествам и профессиональной подготовке специалистов, об условиях работы и работодателях, о том, что необходимо учесть при выборе профессии. Предпрофильная подготовка и профильное обучение предусматривают проведение целенаправленной работы с учащимися старших классов по их профессиональному самоопределению.

Ориентационный курс “Мир профессий” является частью профориентационного компонента учебного плана. Он предназначен для оказания психолого-педагогической поддержки учащимся 9-х классов в выборе профиля обучения в рамках предпрофильной подготовки.

Программа курса знакомит учащихся с механизмом выбора профессии, позволяет изучить свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, предъявляемыми профессией, понять сущность саморазвития, самосовершенствования, определить возможности профессиональной самореализации человека, сделать обоснованный выбор профиля обучения и в дальнейшем будущей профессии.

Целью курса является формирование у учащихся готовности к профессиональному и социальному самоопределению.

Задачи курса:

- расширить знания учащихся о мире профессий; дать представления об основах выбора профессии;
- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- обучить учащихся объективно оценивать свои способности и возможности, соответствие их требованиям выбранной профессии;
- подготовить учащихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- обучить планированию профессиональной карьеры;
- формировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию, саморазвитию;
- создать предпосылки для формирования ценностно-смысловой, нравственной основы развития будущего профессионала.

Основными формами организации учебных занятий по программе элективного курса и методами работы являются:

- игровые процедуры, которые моделируют определенные ситуации, ролевые игры;
- активизирующие методики.
- дискуссии, эвристические беседы, мини-лекции;
- диагностические методики (тесты, анкеты-опросники), тренинговые упражнения.

Использование интерактивных методических средств позволяет наиболее эффективно решать поставленные задачи курса.

Продолжительность курса рассчитана на 17 часов. На изучение теоретической части программы отведено 5,5 учебных часов, 11,5 учебных часа предусмотрены для практической деятельности, которая включает в себя участие учащихся в играх и упражнениях профориентационного характера, работу с диагностическим материалом. Каждый ученик в течение изучения программы курса ведет “Дневник профессионального

самоопределения”, в котором фиксируются результаты диагностических методик. Проверка знаний по курсу проводится по контрольным вопросам 2-х вариантов. (Психологическое сопровождение выбора профессии. / Под ред. Л. М. Митиной).

Программа курса включает тематический учебный план, перечень знаний и умений, формируемых у учащихся, наименование и содержание тем, включая практикумы, список литературы, использованной при составлении курса.

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся.

Учащиеся должны:

- иметь представление о смысле и значении профессиональной деятельности в жизни человека и общества; необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования;

- знать сущность и содержание основных терминов и понятий (самоопределение, профессия, специальность, классификация, типы профессий, профессиональные интересы, склонности, способности, профессиограмма, карьера, профессиональная пригодность, личный профессиональный план, самооценка, рынок труда и т.д.);

- уметь анализировать информацию о профессиях, раскрывать психологические особенности своей личности; выявлять свои склонности и способности; соотносить свои возможности с требованиями выбранной профессии;

- уметь составлять личный профессиональный план, делать самостоятельный, независимый профессиональный выбор с учетом факторов, влияющих на выбор профессии в современных условиях.

Рабочая программа по учебному курсу «Мир профессий» на уровень основного (начального) общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного курса обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Содержание учебного курса

1. Введение.

1.1 Самореализация человека в современном мире. Профессиональное самоопределение человека как часть жизненного самоопределения. Уровни профессионального становления личности.

Методика “Готовность к выбору профессии” (адаптация А.П. Чернявской).

2. Обзор профессиональной деятельности человека.

1.2 Трудовая деятельность. Основные характеристики труда. Понятия: профессия, специальность. Основные характеристики профессии (профессиограмма).

2.2 Классификация профессий (по предмету труда, по цели труда, по средствам труда, по условиям труда). Характеристика типов профессий. Формула профессии.

Составление формулы профессии. Работа с профессиограммой (знакомство с профессиограммами профессий, составление профессиограммы интересуемой профессии), матрицей выбора профессии.

Методики: “Определение типов профессий” (ДДО, Е. А. Климов), анкета “Ориентация” (И.Л. Соломин).

3. Стратегия выбора профессии.

3.1 Факторы, влияющие на выбор профессии (“хочу”, “могу”, “надо”). Типичные ошибки при выборе профессионального пути.

Упражнение “Находим решение” (разбор ситуаций).

Бланковая игра “Торг” (Н. С. Пряжников).

3.2 “Мои желания”. Интересы и склонности.

Мотивы выбора профессии. Ценностные ориентации. Уровень притязаний.

Классификация ценностей жизни и карьеры. (Д. Сьюпер).

Методики: “Карта интересов” (модификация Г.В. Резапкиной), “Твои ценности” (М.Р. Гинзбург), “Аукцион жизненных ценностей”, методика определения склонностей Л.А. Йовайши.

3.3 “Мои возможности”. Задатки, общие и специальные способности. Темперамент. Характер. Состояние здоровья. Профессиональная пригодность.

Методики: “Социальный тип личности” (Голланд), “Тип темперамента” (Г.Айзенк), методики определения способностей:

- математических (матрицы Равенна, “Лого”-математический субтест Айзенка);
- речевых (“Неоконченные предложения”, тест трех слов, “Рассказ о себе”, словесный субтест Айзенка);
- социальных – КОС;
- творческих – тест Торренса, круги Гилфорда.

3.4 “Необходимо учесть”: потребность рынка труда в специалистах, общественная значимость и необходимость профессии.

Характеристика современного рынка труда. Понятия: рынок труда, цена труда. Мода на профессии. Профессии 21 века. Источники информации о профессиях. Уровни профессионального образования. Значимость профильного обучения в выборе профессии.

Активизирующий опросник “Престижная профессия” (Н.С. Пряжников), анкета “Предпочитаемый профиль”.

4. Самоподготовка на пути к профессии.

4.1 Личный профессиональный план. Понятие ЛПП. Схема построения.

Карьера. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Техника самоменеджмента. Шесть шагов к успеху (Н. Хилл).

4.2 Роль самооценки в решении проблемы профессионального выбора.

Самооценка адекватная, завышенная, заниженная. Правила сравнения себя с другими. 15 шагов на пути к своей самооценке. Формула успеха (У. Джеймс).

Методика: “Какова ваша самооценка?” (модификация Л.П. Пономаренко).

4.3 Составляющие конкурентоспособности. Идеальная модель конкурентоспособной личности (В.И. Андреев). Полипрофессионализм. Лидерство. Что ценят современные работодатели.

Методики: тесты “Лидер”, “Ваша мотивация к успеху”, “Какой уровень вашей конкурентоспособности?”

4.4 Межличностное общение. Способы и средства общения (вербальное и невербальное общение). Коммуникативные навыки в деловом конструктивном общении. Конфликты и способы их решения.

Методики: тест “Ваше поведение в конфликтных ситуациях”, игра “Окно” (разговор через стекло)

4.5 Самопрезентация. Имидж успешного профессионала. Подготовка к собеседованию. Как составить резюме.

5. Контрольная проверка знаний по курсу.

Планируемые результаты освоения курса

К важнейшим **личностным результатам** относятся следующие убеждения и качества:

-в сфере **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

-в сфере **гражданского воспитания**:

уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

-в **духовно-нравственной сфере**:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

- в понимании **ценности научного познания**:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере **эстетического воспитания**:

представление о профессиональном многообразии мира труда;

осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

—в формировании **ценостного отношения к жизни и здоровью**:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере **трудового воспитания**:

понимание на основе знания о профессиях значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

—в сфере **экологического воспитания**:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

—в сфере **адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды**:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах и действиях
владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки различных явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне-учебной информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

общение: представлять особенности взаимодействия людей в различных обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и различных точек зрения, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в жизненных ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

Предметные результаты выражаются в следующих качествах и действиях:
владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.
владеть основами разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
приобретение опыта исследовательской деятельности;
участвовать в исследовательских работах;
знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
иметь представление о правилах проведения исследования;
получение первоначального опыта самореализации.

Тематическое планирование для учебного курса

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|------------|------------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| | 1. Введение. | 1 | 1 | | |
| 1.1 | Самореализация человека в современном мире. | 1 | 1 | | https://kb.bvinfo.ru/lessons/AYRa14QEba9eMo9r |
| | 2. Обзор профессиональной деятельности человека. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2.1 | Основные характеристики труда. Понятие профессии, специальности. Понятие профессиограммы. | | 0,5 | | https://kb.bvinfo.ru/lessons/all?year=2025 |
| 2.2 | Классификация профессий. Формула профессии. | | | 0,5 | |
| | 3. Стратегия выбора профессии. | 9 | 2,5 | 6,5 | |
| 3.1 | Факторы, влияющие на выбор профессии (“хочу”, “могу”, “надо”). Типичные ошибки при выборе профессионального пути. | 1 | 0,5 | 0,5 | https://kb.bvinfo.ru/lessons/all?year=2025 |
| 3.2 | “ <i>Мои желания</i> ”. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии. Ценностные ориентации. Уровень притязаний. | 2 | 1 | 1 | https://kb.bvinfo.ru/lessons/all?year=2025 |
| 3.3 | “ <i>Мои возможности</i> ”. Задатки, общие и специальные способности. Темперамент. Характер. Состояние здоровья. Профессиональная пригодность. | 4 | | 4 | https://kb.bvinfo.ru/lessons/all?year=2025 |
| 3.4 | “ <i>Необходимо учесть</i> ”: потребность рынка труда в специалистах, общественная значимость и необходимость профессии. Характеристика современного рынка труда. Уровни профессионального образования. Значимость профильного | 2 | 1 | 1 | https://kb.bvinfo.ru/lessons/all?year=2025 |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|------------|-------------|---|
| | обучения в выборе профессии. | | | | |
| | 4. Самоподготовка на пути к профессии. | 5 | 1,5 | 3,5 | |
| 4.1 | Личный профессиональный план. Карьера. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Техника самоменеджмента. | 1 | 0,5 | 0,5 | https://kb.bvinfo.ru/lessons/all?year=2025 |
| 4.2 | Роль самооценки в решении проблемы профессионального выбора. | 1 | 0,5 | 0,5 | https://kb.bvinfo.ru/lessons/all?year=2025 |
| 4.3 | Конкурентоспособная личность. Полипрофессионализм. Лидерство. Что ценят современные работодатели. | 1 | 0,5 | 0,5 | https://kb.bvinfo.ru/lessons/all?year=2025 |
| 4.4 | Межличностное общение. Способы и средства общения (вербальное и невербальное общение). Коммуникативные навыки в деловом конструктивном общении. Конфликты. | 1 | | 1 | https://kb.bvinfo.ru/lessons/all?year=2025 |
| 4.5 | Самопрезентация. Имидж. Подготовка к собеседованию. Как составить резюме. | 1 | | 1 | https://kb.bvinfo.ru/lessons/all?year=2025 |
| | 5. Контрольная проверка знаний по курсу. | 1 | - | 1 | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17 | 5,5 | 11,5 | |